

УТВЕРЖДАЮ
Начальник Отдела образования
О.А. Травникова
«04» 05 20 23 г.



Организационно-функциональная модель психологической службы в системе образования города Бородино Красноярского края

Содержание

| | |
|---|----|
| Описание текущей ситуации | 1 |
| Описание модели психологической службы г. Бородино..... | 4 |
| Содержание компонентов модели | 5 |
| Структура муниципальной психологической службы г. Бородино..... | 11 |
| Примерный спектр направлений оказания психологической помощи с учетом включения специалистов..... | 16 |

Описание текущей ситуации

Изменения социально-экономической ситуации в стране, изменения, происходящие в сфере образования, диктуют необходимость не только корректировки целей образования, новых подходов к достижению образовательных результатов, но и совершенствования психологического сопровождения образовательной деятельности.

В системе образования города Бородино организована работа по обеспечению доступной психологической помощи обучающимся, их родителям и педагогам. Для этого в системе психолого-педагогического сопровождения созданы специальные условия:

работают 9 педагогов-психологов в образовательных организациях дошкольного и общего образования;

созданы и функционируют методические объединения специалистов психологического сопровождения (учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов);

функционирует территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия;

созданы психолого-педагогические консилиумы в образовательных организациях дошкольного и общего образования;

организовано повышение квалификации педагогов-психологов и других специалистов, обеспечивающих сопровождение детей, на территории города Бородино;

функционируют консультационные пункты на базе МБДОУ «Теремок» и МКДОУ «Родничок» в рамках реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей». Созданные консультационные пункты оказывают услуги родителям в соответствии с методическими рекомендациями;

постановлением администрации города Бородино от 01.09.2022 года утвержден состав межведомственной комиссии по вопросам реабилитации и абилитации детей-инвалидов, психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Заключено соглашение о межведомственном взаимодействии по вопросам реабилитации и абилитации детей-инвалидов, психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Несмотря на имеющиеся ресурсы психолого-педагогического сопровождения, очевидно **наличие объективных проблем:**

увеличился перечень видов деятельности и результатам деятельности педагога-психолога, а нормативно-правовые основания для введения ставки педагога-психолога остались прежними.

По статистическим данным, кадровый дефицит - одна из наиболее выраженных проблем системы образования Красноярского края. В городе Бородино потребность в специалисте на сегодняшний день только в одной из школ города, остальные образовательные учреждения укомплектованы кадрами.

Важно отметить, что в связи с расширившимся спектром услуг, новым требованиями к результатам деятельности педагога-психолога, необходимо инициировать пересмотр на федеральном уровне нормативных оснований для определения количества ставок.

недостаточная регламентированность деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения (отсутствие достаточной нормативно-правовой базы). В настоящее время к основным документам федерального уровня, регламентирующим деятельность психологической службы, относятся:

Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 19.12.2017;

план мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 11.05.2018;

приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

федеральные государственные образовательные стандарты; распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Региональные документы:

Организационно-функциональная модель психологической службы в системе образования Красноярского края от 14 мая 2022 года;

План мероприятий по развитию психологической службы в системе общего и профессионального образования на территории Красноярского края до 2025 года от 11 мая 2022 года.

Стоит отметить, что наиболее полно определены требования к обеспечению сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (количество детей, групп на ставку специалиста сопровождения), специальные условия образования. При этом нормирование количества специалистов по отношению к другим категориям детей носит рекомендательный характер. В настоящее время отсутствуют единый подход к организации деятельности психологической службы, критерии оценки ее эффективности, требования к документации специалистов;

неравномерность оказания психологической помощи участникам образовательного процесса. По данным мониторинга Министерства образования Красноярского края, деятельность специалистов сопровождения

сосредоточена на оказании помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся других категорий оказываются вне поля внимания специалистов. С другой стороны, не всегда реализуется командный подход, выстраиваются профессиональные связи между педагогами и специалистами сопровождения.

Описание модели психологической службы города Бородино

Модель психологической службы города Бородино создана в целях *определения единых подходов* к организации психологической службы в системе образования города Бородино и является инструментом управления ее развитием.

На муниципальном уровне психологическая служба осуществляет деятельность по формированию единого пространства психологического сопровождения всех участников образовательного процесса.

Психологическая служба обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, а также оказание психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, родителям (законным представителям), педагогам.

К *целевым группам*, в отношении которых обеспечивается адресная психологическая помощь, относятся:

нормотипичные дети и подростки с нормотипичным кризисом взросления;

дети, испытывающие трудности в обучении;

дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости (дети, нуждающиеся в ранней коррекционной помощи, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, дети с отклоняющимся поведением, одаренные дети);

родители (законные представители) обучающихся;

администрация, педагоги образовательных организаций.

Результатами деятельности по развитию психологической службы в муниципальной системе образования станет повышение эффективности функционирования психологических служб в организациях общего и дошкольного образования, обеспечение доступности получения психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений.

Показателями достижения результатов можно считать:

наличие муниципальной экстренной мобильной психологической службы;

обеспечение возможности психолого-педагогического сопровождения в каждой образовательной организации, в том числе за счет использования сетевого взаимодействия;

функционирование двух базовых образовательных организаций на уровне общего и дошкольного образования (с целью апробации технологий оказания психологической помощи).

Организационно-функциональная модель развития психологической службы разрабатывается с учетом нормативно-правовой документации, имеющих задачи муниципальной системы образования и состоит из пяти взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов: целевого, структурно-функционального, содержательно-технологического, управленческого, оценочно-результативного.

Содержание компонентов модели

Содержание компонентов представлено на двух уровнях управления: муниципальном, уровне образовательной организации. Модель построена по каскадному принципу и предполагает включение участников психологической службы на всех уровнях в целях обеспечения максимальной доступности и вариативности предоставления психолого-педагогической помощи.

| <i>Муниципальный уровень</i> | <i>Уровень образовательной организации</i> |
|--|---|
| I. Целевой компонент | |
| <p>Цель: Развитие муниципальной системы оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи всем участникам образовательного процесса.</p> <p>Основными задачами развития муниципальной психологической службы в системе образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативная регуляция системы психолого-педагогического сопровождения; - обеспечение доступности и качества психолого-педагогического сопровождения за счет сетевого взаимодействия; - обеспечение возможности | <p>Цель: Обеспечение профессионального психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.</p> <p>Основными задачами психологической службы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирование психологически безопасной образовательной среды; - участие в реализации образовательных программ, создании условий для достижения |

определения специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья за счет деятельности ПМПК;

- организация сопровождения педагогов;
- выстраивание межведомственного взаимодействия.

Состав муниципальной психологической службы:

1. Психолого-педагогические консилиумы образовательных организаций
2. Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия
3. Базовые образовательные организации (МБОУ СОШ №1, МКДОУ «Дюймовочка»)
4. МКУ «Центр образования»
5. Муниципальная экстренная мобильная психологическая служба

образовательных результатов; - разработка и реализация программ воспитания, формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений;

- содействие школьникам в их профессиональном и личностном развитии, формировании психологической культуры и овладении навыками профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций;

- обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, адресного решения проблем социально уязвимых категорий обучающихся, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды; создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся;

- консультирование и поддержка родителей, педагогов, профилактика эмоционального выгорания педагогов.

Состав психологической службы образовательной организации:

организационная структура, включающую педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, классных руководителей, иных специалистов под руководством заместителя руководителя, курирующего организацию воспитательного процесса в учреждении.

В состав службы могут включаться

| | |
|--|--|
| | <p>иные объединения, созданные в учреждении: психолого-педагогический консилиум, служба медиации, методические объединения специалистов.</p> <p><i>*При формировании психологической службы можно использовать спектр направлений оказания психологической помощи обучающимся с учетом включения специалистов, представленный в Приложении 1</i></p> |
|--|--|

II. Содержательно-технологический компонент

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>Основные направления</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг педагогического и психологических образовательных организаций; - формирование запроса на повышение квалификации; - организация взаимодействия с краевыми координаторами развития психологической службы по вопросам овладения современным психологическим инструментарием, его апробации; - организация методического сопровождения психологических служб образовательных организаций; - организация межведомственного взаимодействия с органами и организациями, обеспечивающими защиту прав и интересов детей, сопровождение семьи и детства (КДН и ЗП г. Бородино, органы опеки и попечительства, отдел по делам несовершеннолетних, КГБУЗ «Бородинская городская больница», территориальное отделение КГКУ | <p>содержательные деятельности:</p> <p>ресурсов психолого-педагогического сопровождения и психологических служб организаций;</p> <p>запроса на повышение квалификации;</p> <p>взаимодействия с краевыми координаторами развития психологической службы по вопросам овладения современным психологическим инструментарием, его апробации;</p> <p>методического сопровождения психологических служб образовательных организаций;</p> <p>межведомственного взаимодействия с органами и организациями, обеспечивающими защиту прав и интересов детей, сопровождение семьи и детства</p> | <p>Основные направления</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация работы по введению в штатное расписание специалистов психологических служб в соответствии с нормативными актами; - создание и/или пересмотр локальных актов образовательной организации по деятельности психологической службы; - формирование и/или обновление психологической службы образовательной организации; - мониторинг профессиональных ресурсов и дефицитов специалистов психологической службы; - формирование запроса на повышение квалификации; - организация сетевого взаимодействия при дефиците специалистов психологической службы в образовательной организации; - разработка и реализация образовательных программ, программ | <p>содержательные деятельности:</p> <p>организация работы по введению в штатное расписание специалистов психологических служб в соответствии с нормативными актами;</p> <p>создание и/или пересмотр локальных актов образовательной организации по деятельности психологической службы;</p> <p>формирование и/или обновление психологической службы образовательной организации;</p> <p>мониторинг профессиональных ресурсов и дефицитов специалистов психологической службы;</p> <p>формирование запроса на повышение квалификации;</p> <p>организация сетевого взаимодействия при дефиците специалистов психологической службы в образовательной организации;</p> <p>разработка и реализация образовательных программ, программ</p> |
|---|---|--|---|

Приложение 1
к Модели муниципальной
психолого-педагогической
службы города Бородино

Структура муниципальной психологической службы города Бородино

| № | Содержание деятельности | Наименование субъекта психологической службы | Ответственный |
|----|---|---|---|
| 1. | Нормативная регуляция системы психолого-педагогического сопровождения | МКУ «Центр образования» | Фадеева А.Н., заместитель директора по коррекционной работе |
| 2. | Обеспечение доступности и качества психолого-педагогического сопровождения за счет сетевого взаимодействия | Муниципальная экстренная мобильная психологическая служба; МКУ «Центр образования» Базовые образовательные организации: МБОУ СОШ №1, МКДОУ «Дюймовочка» | Фадеева А.Н., заместитель директора по коррекционной работе |
| 3 | Организация сопровождения педагогов | Психологические службы образовательных организаций; психолого-педагогические консилиумы образовательных организаций | Педагоги-психологи образовательных организаций |
| 4 | Обеспечение возможности определения специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья | Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия | Фадеева А.Н., руководитель ТПМПК |

| | | | |
|---|--|--|---|
| 5 | Мониторинг ресурсов психолого-педагогического сопровождения и деятельности психологических служб образовательных организаций | МКУ «Центр образования» | Фадеева А.Н., заместитель директора по коррекционной работе |
| 6 | <p>Формирование запроса на повышение квалификации специалистов сопровождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация участия педагогов-психологов в работе стажировочной площадки КК ИПК по направлению «Деятельность психолого-педагогической службы в общеобразовательной организации»; - организация повышения квалификации педагогов-психологов в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников КК ИПК, КЦПМСС | МКУ «Центр образования», образовательные организации | Фадеева А.Н., заместитель директора по коррекционной работе; руководители образовательных организаций |
| 7 | Организация взаимодействия с краевыми координаторами развития психологической службы по вопросам овладения современным психологическим инструментарием, его апробации | МКУ «Центр образования» | Фадеева А.Н., заместитель директора по коррекционной работе |
| 8 | Организация методического сопровождения психологических служб образовательных организаций | МКУ «Центр образования» | Фадеева А.Н., заместитель директора по коррекционной работе |
| 9 | Организация межведомственного взаимодействия с органами и организациями, обеспечивающими защиту прав и интересов детей, сопровождение семьи и детства (КДН и ЗП г. Бородино, органы | МКУ «Центр образования» | Фадеева А.Н., заместитель директора по коррекционной работе |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | <p>опеки и попечительства, отдел по делам несовершеннолетних, КГБУЗ «Бородинская городская больница», территориальное отделение КГКУ «Управление социальной защиты населения» по г. Бородино, ГУ КРО ФСС РФ филиал №4, КГБУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения «Бородинский», Отдел культуры, спорта, молодежной политики и информационного обеспечения администрации г. Бородино);</p> | | |
| 10 | <p>Создание муниципальной экстренной мобильной психологической службы с учетом межведомственного взаимодействия</p> | <p>Отдел образования</p> | |
| 11 | <p>Организация и проведение профилактических, информационно-просветительских мероприятий по вопросам психологической поддержки обучающихся на уровне образовательных организаций</p> | <p>Образовательные организации</p> | <p>Руководители образовательных организаций</p> |
| 12 | <p>Организация и проведение информационно-просветительских мероприятий для родителей (законных представителей), направленных на повышение их компетентности в вопросах психологического и психического здоровья, в том числе с привлечением специалистов здравоохранения, КДН и ЗП и др.: Большое родительское собрание, Горячая линия Отдела образования, Дни открытых дверей и др.</p> | <p>Отдел образования, МКУ «Центр образования»</p> | <p>МКУ «Центр образования», базовые образовательные организации</p> |

| | | | | |
|----|--|--|----|---|
| 13 | Организация муниципальном уровне | Недели психологии | на | Рабочая группа |
| 14 | Организация и проведение социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических и психотропных веществ (далее - СПТ) | проведение социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических и психотропных веществ (далее - СПТ) | на | Фадеева А.Н., заместитель директора по коррекционной работе |
| 15 | Совершенствование деятельности городского методического объединения педагогов-психологов с учетом практикоориентированного подхода | Совершенствование деятельности городского методического объединения педагогов-психологов с учетом практикоориентированного подхода | на | Фадеева А.Н., заместитель директора по коррекционной работе |
| 16 | Реализация регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей». Функционирование консультационных пунктов на базе ДОУ | Реализация регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей». Функционирование консультационных пунктов на базе ДОУ | на | Руководители образовательных организаций |
| 17 | Оформление и тиражирование эффективных муниципальных практик психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса | Оформление и тиражирование эффективных муниципальных практик психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса | на | Руководители базовых организаций, Макарова И.Н., методист МКУ «Центр образования» |
| 18 | Организация и проведение муниципальных этапов конкурсов профессионального мастерства специалистов сопровождения | Организация и проведение муниципальных этапов конкурсов профессионального мастерства специалистов сопровождения | на | Рабочая группа (по согласованию) |
| 19 | Организация площадок для профессионального диалога специалистов | Организация площадок для профессионального диалога специалистов | на | Фадеева А.Н., заместитель директора по коррекционной работе; |

Приложение 2
к Модели муниципальной
психолого-педагогической
службы города Бородино

**Примерный спектр направлений
оказания психологической помощи с учетом включения специалистов**

| Целевая группа | Содержание деятельности | Привлекаемые специалисты |
|---------------------------|--|---|
| нормотипичные обучающиеся | Сопровождение формирования результатов освоения образовательной программы | Учитель |
| | Развитие навыков самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности | Учитель, педагог-психолог |
| | Развитие навыков сотрудничества с педагогами и сверстниками | Классный руководитель, учитель, воспитатель, педагог-психолог |
| | Поддержка при построении индивидуальной образовательной траектории | Классный руководитель, учитель, педагог-психолог |
| | Развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы | Учитель, воспитатель, педагог-психолог |
| | Профилактика дезадаптации, деструктивных проявлений | Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог |
| | Формирование толерантности, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым ступеням образования | Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог |
| | Коррекция трудностей учебной мотивации: | Учитель, педагог-психолог, |

| | | |
|--|--|--|
| <p>дети, испытывающие трудности в обучении</p> | <p>невнимательность при принятии и выполнении учебной задачи, отвлекаемость, отказ от выполнения учебных заданий</p> | <p>учитель-дефектолог</p> |
| | <p>Коррекция трудностей в выполнении учебных действий: непонимание условий заданий, потеря цели, учебной задачи, затруднения в планировании, неуверенность в правильности выполнения</p> | <p>Учитель, учитель-дефектолог</p> |
| | <p>Формирование навыков саморегуляции: неумение справиться с заданием без помощи педагога, несформированность произвольности, медлительность, гиперактивность</p> | <p>Учитель, педагог-психолог</p> |
| | <p>Развитие коммуникативных навыков, преодоление сложностей взаимодействия с учителями и сверстниками, трудностей выстраивания коммуникаций со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности, изолированности, отвержения в классном коллективе, отсутствия прочных дружеских связей с одноклассниками</p> | <p>Классный руководитель, учитель, педагог-психолог, педагог-организатор</p> |
| | <p>Коррекция психоэмоционального неблагополучия: тревожность, страх перед школой, истощаемость</p> | <p>Педагог-психолог</p> |
| | <p>Коррекция отклонений от школьных норм поведения, проблемного поведения: агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость; трудности адаптации к правилам школьной жизни, потребность в повышенном внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь; агрессивные действия в отношении сверстников, уход в виртуальную реальность</p> | <p>Классный руководитель, учитель, педагог-психолог, социальный педагог</p> |
| | <p>Профилактика асоциального поведения, членства в асоциальной группе</p> | <p>Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Коррекция трудностей в сфере освоения универсальных учебных действий, нарушений развития мотивированности, инициативности</p> <p>Развитие общей осведомленности, преодоление отставания познавательного, речевого развития</p> <p>Развитие коммуникативных действий, направленных на кооперацию, способности строить партнёрские отношения, преодоление доминирования негативного эмоционального фона, трудностей включения в совместную деятельность</p> <p>Коррекция тревожности, трудностей эмпатии, чрезмерной потребности в общении со взрослым при восприятии его как угрожающего и доминантного</p> <p>Повышение инициативности в общении, чувствительности к действиям сверстников</p> <p>Решение проблем с формированием привязанности</p> <p>Снятие внутренней напряженности, конфликтности, тревожности, агрессивности, ощущения неполноценности, ненужности, отверженности</p> <p>Преодоление трудностей эмоционально-волевой регуляции</p> <p>Профилактика поведенческих проблем, в том числе асоциальных</p> <p>Преодоление коммуникационных барьеров, трудностей в</p> | <p>педагог</p> <p>Учитель, воспитатель</p> <p>Учитель, воспитатель, учитель-логопед</p> <p>Педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель</p> <p>Педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель</p> <p>Педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель, социальный педагог</p> <p>Педагог-психолог,</p> |
|--|--|--|

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды</p> | <p>установлении межличностных отношений</p> | <p>воспитатель, тьютор, классный руководитель</p> | |
| | <p>Развитие познавательной деятельности</p> | <p>Учитель, учитель-дефектолог</p> | |
| | <p>Коррекция проблем произвольной регуляции собственной деятельности, трудностей формирования учебных умений</p> | <p>Учитель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор</p> | |
| | <p>Профилактика и коррекция трудностей адаптации к школьному обучению, расстройку, правилам поведения</p> | <p>Учитель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатель, тьютор, классный руководитель</p> | |
| | <p>Коррекция повышенной тревожности</p> | <p>Педагог-психолог</p> | |
| | <p>Коррекция неадекватной самооценки, капризности, инфантилизма, склонности к избеганию трудностей, чрезмерной зависимости от близких</p> | <p>Педагог-психолог, воспитатель, тьютор, классный руководитель</p> | |
| | <p>Профилактика повышенной утомляемости</p> | <p>Педагог-психолог, тьютор</p> | |
| | <p>Коррекция особенностей, связанных со структурой нарушения в развитии</p> | <p>Учитель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, классный руководитель</p> | |
| | <p>дети с отклоняющимся поведением</p> | <p>Профилактика и коррекция девиантного поведения, социально-психологической дезадаптации, причинения реального ущерба обществу или самому себе</p> | <p>Педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель, классный руководитель</p> |
| | | <p>Профилактика и коррекция суицидального поведения</p> | <p>Педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель, классный руководитель</p> |

| | | |
|--|--|---|
| одаренные дети | Профилактика возникновения поведенческих проблем (бунт, прогулы), потери интереса, проблем взаимоотношений со сверстниками, фрустрации | Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, учитель |
| | Актуализация потенциала детской одаренности, оптимальное развитие интеллектуально-творческих и эмоционально-волевых ресурсов личности | Педагог-психолог, классный руководитель, учитель, педагог дополнительного образования |
| | Коррекция социальной дезадаптации, торможения эмоционального и личностного развития | Педагог-психолог |
| | Развитие профессионального самоопределения | Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, |
| | Профилактика дефицита произвольности в регуляции поведения и эмоций, дезорганизации деятельности, неустойчивости к стрессу, страха неудачи, неуверенности в себе | Педагог-психолог |
| Профилактика и коррекция эмоциональных и психосоматических расстройств | Педагог-психолог | |